



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Departamento de Psicología

Jaén, octubre de 2020

Estimados Sres. y Sras.:

Durante los cursos académicos 2019-2020 y 2020-2021, estamos desarrollando un proyecto financiado por el Programa FEDER-Andalucía con el fin de ayudar de manera gratuita a adolescentes en riesgo de desarrollar problemas emocionales. Dado que la mayoría de la población adolescente se encuentra escolarizada, nuestro proyecto se enmarca en el contexto escolar. Por este motivo, nos encantaría poder contar con su centro escolar ya que su colaboración nos serviría de inestimable ayuda para poder llegar a un mayor número de adolescentes y en este caso, a los que están en su centro educativo. Dada la situación en la que nos encontramos motivada por la pandemia del CoVid-19, el proyecto se va a desarrollar en formato on-line, por lo que no habrá contacto directo con los adolescentes. Las repercusiones negativas que a nivel de salud mental está ocasionado esta pandemia entre la población infanto-juvenil es ya un hecho constatado, de ahí que creemos que ahora más que nunca es necesario poder detectar a aquellos adolescentes más vulnerables a nivel emocional y poder ofrecerles una atención y ayuda psicológica; sin duda, de esta manera, estaremos contribuyendo a mitigar y minimizar en parte, que los problemas y dificultades emocionales, así como esta situación puedan tener en el adecuado desarrollo de los más jóvenes, tanto a corto como a medio y largo plazo.

Por todo ello solicitamos la colaboración/participación de su centro en este proyecto.

Para que puedan tener más información del proyecto, se adjunta un resumen del mismo a esta carta y estamos su disposición en la siguiente dirección de correo electrónico, para cualquier consulta que quieran realizarnos: daremospro@gmail.com

Atte:

Luis Joaquín García López
Departamento de Psicología
Universidad de Jaén
Investigador Principal del proyecto
ljgarcia@ujaen.es



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Departamento de Psicología

INFORMACIÓN SOBRE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
(UNIVERSIDAD DE JAÉN –DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA-)

Título del Proyecto: Detección de Adolescentes en Alto Riesgo de Problemas Emocionales: Explorando el papel de Epigenética y Lenguaje para Prevención Indicada en Salud Mental (DAREMOS)

Proyecto financiado por el Programa FEDER-Andalucía con referencia 1260378.

Investigador responsable: Luis Joaquín García López, Catedrático de Psicología en la Universidad de Jaén.

Objetivo del Proyecto: Ayudar a adolescentes que evidencien alto riesgo de desarrollar problemas emocionales.

Contextualización del proyecto:

El documento «Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes (Guía AA-HA!)», publicado en 2017 por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y por la Organización Panamericana de la Salud en 2018, ha establecido que durante años, los problemas de salud que conciernen especialmente a la adolescencia se han comprendido mal y, en algunos casos, se han pasado por alto, aunque subraya que la situación ha cambiado. En concreto, dicho documento enfatiza que **invertir en la salud de los adolescentes** promueve un **triple dividendo de beneficios**: para los adolescentes en este momento, para su vida adulta en el futuro y para la generación venidera. De acuerdo con la OMS, cada adolescente tiene derecho a crecer en las mejores condiciones posibles para llegar a ser un adulto sano y responsable, contribuir a la sociedad y llevar una vida feliz y plena.

En esta línea, el informe y hoja de ruta elaborado por la Red de Excelencia para la Promoción de la Salud y Bienestar Emocional en los Adolescentes (PROEMA), liderada por la Universidad de Jaén, resalta la necesidad de llevar a cabo **protocolos de cribado/detección precoz y de intervención basados en la evidencia**. Como se señala en dicho documento, «no hay futuro sin adolescentes emocionalmente sanos». **La adolescencia** es una oportunidad única para maximizar



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Departamento de Psicología

el impacto de dichas intervenciones, para lo que se hace necesario mayor inversión en políticas de salud mental en los adolescentes y una mayor coordinación entre centros educativos y salud mental.

La **adolescencia** es un periodo especialmente vulnerable para desarrollar problemas de salud mental ya que el 50% de los problemas mentales aparecen antes de los 14 años, tal y como recoge la OMS. Estos datos epidemiológicos apuntan a que **110 millones** de jóvenes sufren **problemas emocionales (ansiedad y depresión)** en todo el mundo. Sólo en España se estima que casi medio millón de adolescentes sufren problemas emocionales, lo que representa casi el 50 % de todos los trastornos mentales.

En consecuencia, los problemas emocionales, tales como la depresión y la ansiedad, constituyen los trastornos de salud mental **más comunes** en niños y adolescentes (OMS, 2016) y suponen una preocupación y un reto para familias, educadores y profesionales de la salud, ocupando un lugar destacado en las investigaciones sobre trastornos psicopatológicos en niños. Los problemas emocionales en la infancia pueden influir de forma importante en el desarrollo integral de los menores de edad, ya que estos trastornos afectan a todas las áreas del funcionamiento humano (cognitivo, emocional, somático y comportamental). Además, cuando ocurren en la infancia y en adolescencia suelen ir asociados a **consecuencias negativas** (bajo rendimiento académico, problemas de relaciones familiares y sociales, problemas de salud, entre otras) con repercusiones a corto y a largo plazo. Además, la depresión es el mayor contribuidor al **suicidio**, un problema que es la segunda causa de muerte entre los jóvenes (Informe Juventud en España, 2016).

Pese a todo ello, los problemas emocionales son **los más infradetectados e infratratados**. En concreto, datos de “University of Rochester Medical Center” (2018) revelan que los trastornos del estado del ánimo son los problemas de salud mental menos identificados en jóvenes. Sin detección no hay posibilidad de que los adolescentes puedan acceder a intervenciones basadas en la evidencia. Ello además sitúa a los jóvenes en una situación de riesgo para el inicio de otros problemas.

Todos los niños y las niñas tienen derecho a serlo, a disfrutar plenamente de su infancia y a que nadie vulnere sus derechos. Protegerlos es una obligación ineludible de los poderes públicos y de toda la sociedad en general. Por ello, hay un acuerdo en la **necesidad urgente** de invertir en



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Departamento de Psicología

estrategias de **prevención en salud mental**. Una de las formas de prevención es la **indicada**, la cual abarca a personas con **alto riesgo** que presentan síntomas de un problema pero no cumplen los criterios para un diagnóstico.

En este marco, se ha concedido el proyecto DAREMOS (Detección de Adolescentes en Alto Riesgo de Problemas Emocionales: Explorando el papel de Epigenética y Lenguaje para Prevención Indicada en Salud Mental), el cual, tal y como se ha señalado anteriormente, está financiado por el Programa FEDER-Andalucía y tiene como objetivo ayudar a adolescentes que evidencien **riesgo de desarrollar problemas emocionales**. Gracias a un equipo interdisciplinar, este estudio no sólo considerará aspectos psicosociales sino también el papel tanto del lenguaje que utilizan los adolescentes como de la epigenética. Junto a ello, el equipo cuenta con el apoyo y colaboración de **AMTAES** (“Asociación Española de Ayuda Mutua contra Fobia Social y Trastornos de Ansiedad”) y **COPOE** (“Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España”) como parte un Consejo Asesor Externo con el fin de implicar a la sociedad y escuchar la voz de usuarios y orientadores. Este proyecto tendrá en cuenta la edad de los participantes y las **desigualdades** en género y minorías (sexual, religiosa, étnica) dada la existencia de mayor problemas emocionales entre chicas y minorías.

Junto a este proyecto, a nuestro equipo investigador le han concedido otro proyecto “**PREvención selectiva mediante una intervención transdiagNostíCa para Adolescentes en Riesgo de problemas Emocionales (PROCARE)**”, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación con referencia PID2019-111138RB-I00 y cuyo investigador responsable es también Luis Joaquín García López. El objetivo de este segundo proyecto es Diseñar, implementar y evaluar una intervención preventiva selectiva para adolescentes en riesgo de sufrir trastornos emocionales como ansiedad y depresión.

Este segundo proyecto sería la continuación “natural” del primero (de DAREMOS), así, una vez detectados a los adolescentes que presentan riesgo de desarrollar trastornos emocionales (proyecto DAREMOS), se les podrá ofrecer, la participación en un programa de prevención/intervención y todo esto de manera gratuita.



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Departamento de Psicología

Plan de Trabajo:

Selección de la muestra: La muestra del estudio será reclutada de la población adolescente de Andalucía con edades comprendidas entre los 12-17 años. En concreto, estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de los centros educativos en Jaén (en ciudad y provincia) y posiblemente también en Málaga.

Evaluación de la muestra: El proceso de evaluación se realizará en el periodo comprendido entre los meses de octubre y diciembre de 2020. Para ello, a través de una plataforma virtual, los padres/representantes legales y los adolescentes, una vez hayan dado su consentimiento para participar en el estudio, accederán a una encuesta online formada por una serie de cuestionarios a cumplimentar por los adolescentes (Cuestionario de Fortalezas y Dificultades, para determinar si el adolescente está en riesgo de presentar algún trastorno/dificultad emocional y conductual; Escala Revisada de Ansiedad y Depresión Infantil-30 para medir problemas de ansiedad y depresión; Escala E5 para medir la emoción expresada y KIDSCREEN-10 para medir la calidad de vida percibida por los adolescentes). Posteriormente, los adolescentes serán entrevistados **individualmente**, también vía online y, además, se les planteará la opción de recoger una muestra de saliva a través de expulsión salival, si sus padres y ellos mismos así lo autorizan.

En todos los casos, sólo participarán en el estudio los adolescentes que hayan mostrado su consentimiento, así como previamente la autorización de sus padres. Algunos de los elementos que se recogen en los consentimientos informados que implican la recogida telemática de datos, que serán entregados tanto al menor como a sus padres y que cuentan con la autorización del Comité de Ética de la Universidad de Jaén son los siguientes: a) la participación en este proyecto es totalmente voluntaria, pudiendo el menor abandonarlo en el momento que lo desee, sin ningún tipo de consecuencia; b) la participación en este proyecto no supone ningún riesgo para la salud física o mental del menor; c) la participación en este estudio implica rellenar unos cuestionarios de recogida de información clínica que, una vez finalizado, serán destruidos; la realización de una entrevista individual que será grabada (solo audio) y posteriormente destruida; así como la opción de la toma de saliva. Por último, también implica la realización y grabación (sólo audio) de una entrevista psicológica a los padres en la cual los entrevistadores han firmado un compromiso por escrito en la que juran no divulgar ningún dato que se haya podido obtener tras su realización.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Departamento de Psicología

Tarea del centro/docentes implicados:

La participación en este proyecto requiere la siguiente tarea por parte del centro: Difusión entre los padres/representantes legales de los estudiantes de todos los cursos el link al que tienen que acceder los padres y los estudiantes para completar la información que se le solicita en el estudio.

Para esa difusión, sugerimos, si desde el centro se considera adecuado y oportuno, que ese link, acompañado de una breve descripción del mismo (que nosotros podemos proporcionarla si se quiere), se envíe por correo electrónico a los padres/representantes legales y también, a través de los delegados de padres/madres para que estos lo distribuyan entre el resto de padres/madres de la clase de sus hijos.

Equipo de investigadores

- Luis Joaquín García López. Catedrático de Universidad en el Departamento de Psicología de la Universidad de Jaén. Investigador Principal 1 del proyecto.
- Juan Miguel Gómez Zumaquero. Responsable de la Estructura Común de Apoyo a la Investigación de Genómica del Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA/FIMABIS). Investigador Principal 2 del proyecto.
- Lourdes Espinosa Fernández. Profesora Titular de Universidad en el Departamento de Psicología de la Universidad de Jaén.
- María Belén Díez Bedmar. Profesora Titular de Universidad en el Departamento de Filología Inglesa de la Universidad de Jaén.
- José Antonio Muela Martínez. Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Psicología de la Universidad de Jaén.

Consejo Asesor Externo

- AMTAES (Asociación Española de Ayuda Mutua contra Fobia Social y Trastornos de Ansiedad)
- COPOE (Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España)
- INJUVE (Instituto de la Juventud)



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Departamento de Psicología